

CONSEJO NACIONAL DE REHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Módulo: Manejo de la sexualidad

1. Identificación

- 1.1. Unidad ejecutora: Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial
- 1.2. Nombre de las personas coordinadoras: Roderick A. Rodríguez Evans y Amaya Gómez Fernández.
- 1.3. Nombre de la actividad: "Manejo de la Sexualidad"
- 1.4. Clase de actividad: Asesoría
 - 1.4.1. Población objetivo: personas usuarias con discapacidad psíquica del Programa Servicios de Convivencia Familiar
- 1.5. Nombre de la Organización: Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial.
- 1.6. Cupo máximo: 20 personas
- 1.7. Tipo de certificación: Participación
- 1.8. Sede: Región Central
- 1.9. Fecha de inicio: 20 de junio, 2007.
- 1.10. Fecha de finalización: 29 de junio, 2007.
- 1.11. Horario: 8:30 am a 3:30 pm
- 1.12. Total horas efectivas: 7 horas
- 1.13. Información general para la actividad:

2. Presentación

Tradicionalmente se ha delegado en la familia la educación o no en temas relacionados a la sexualidad. Ha sido también costumbre que el conocimiento que adquirimos sobre este tema provenga de los medios de comunicación, de nuestros compañeros y compañeras, etc....pero casi nunca hemos buscado respuestas científicas y veraces a las inquietudes que en materia de sexualidad nos han surgido. En el marco de la discapacidad esta lo "políticamente correcto".

3. Objetivos generales de la acción de asesoría

Asesorar y orientar a las personas con discapacidad del Programa Servicios de Convivencia Familiar, para que la educación sexual que reciban sea adecuada y con información veraz, eliminando mitos tabúes y prejuicios sociales.

4. Orientaciones generales

4.1 Estructura de la actividad docente

Esta asesoría se abordará en cuatro sesiones de trabajo abordando los siguientes temas:

- Sensibilización acerca de prejuicios e ideas preconcebidas sobre el tema de la sexualidad.
- Análisis de los roles sexuales del hombre y la mujer a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Información anatómica y fisiológica del hombre y la mujer.
- Métodos anticonceptivos.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Manejo de situaciones conflictivas con respecto a la sexualidad.

4.2. Estructura de cada módulo

Cada módulo contiene la instrumentación principal que le permitirá a la persona facilitadora desarrollar cada actividad. Por tanto, se incluye:

- Objetivo
- Metodología
- Tiempo
- Recursos
- Ideas fuerza
- Documentos de apoyo

4.3. Perfil de la persona facilitadora

Debe ser una persona con amplios conocimientos teóricos prácticos en discapacidad y sexualidad.

Debe de ser una persona con amplias habilidades de comunicar sus ideas y poder analizar y sintetizar los comentarios de los participantes.

4.4. Funciones de la persona facilitadora

4.4.1. La persona facilitadora contratada por servicios profesionales:

- Cumplir con la propuesta curricular del módulo, los cambios que proponga realizar deben ser conocidos y aprobados previamente por la coordinación institucional
- Aplicar los instrumentos administrativos si la persona coordinadora institucional no está presente: inscripción, asistencia y evaluación tanto de la actividad como de la persona facilitadora.

- Remitir la documentación al coordinador institucional para la certificación correspondiente
- Incluir en la documentación un breve análisis de la actividad considerando cumplimiento de objetivos y propuesta para mejorar la actividad

4.4.2. Persona facilitadora institucional

- Cumplir con la propuesta curricular del módulo
- Aplicar los instrumentos administrativos: inscripción, asistencia y evaluación, tanto de la actividad como de la persona facilitadora.
- Organizar la documentación de la actividad, para el expediente y el proceso de certificación
- Incluir en la documentación un breve análisis de la actividad considerando cumplimiento de objetivos y propuesta para mejorar la actividad
- Recibir los certificados y organizar la entrega

4.5. Requerimientos de la Organización

- Contar con espacios adecuados para el desarrollo de metodología participativa
- Contar con materiales para cada participante
- Tener previsto opciones de alimentación, según sea el caso:
- Si son funcionarios públicos partimos de que vienen con sus viáticos y ofreceríamos opciones de sitios para alimentación
- Si son miembros de organizaciones o personas de la comunidad habrá que definir previamente como suplir la alimentación o solicitarles que traigan el almuerzo
- La institución que solicita la actividad deberá proporcionar los materiales base, para cada uno de los participantes, el equipo audiovisual y el espacio físico si se va a llevar a cabo en dicha institución o algún espacio cercano a la misma.
- Dicho de otra forma, si la actividad se desarrolla en el consejo el coordinador debe facilitar el espacio físico y el equipo audiovisual no así los materiales excepto si es una Organización no Gubernamental.

5. Descripción Curricular

Introducción a la Asesoría

Objetivo

- Conocer a las personas participantes en la actividad.
- Aportar y fijar las normas de relación con el resto de los participantes y facilitadores, que permitan desarrollar comportamientos acordes con el respecto, valoración de los diferentes criterios y las pautas establecidas colectivamente.

Metodología

1. Formación de grupos de trabajo con el fin de fomentar un clima de seguridad y confianza que favorezca la comunicación dentro del grupo, facilitando que cada persona exprese sus temores, inquietudes, dudas y desconocimiento respecto al manejo de la sexualidad.
2. Se utilizarán diferentes técnicas pedagógicas: Técnicas activas de grupo, debates y mesas redondas sobre temas propuestos por las personas participantes o por la persona facilitadora, juego de roles, medios audiovisuales, técnicas de resolución de problemas, entre otras.
3. Los materiales pedagógicos utilizados serán diseñados por la persona encargada de impartir la asesoría.

Recursos de la Asesoría

- Recursos materiales como: video beam, VHS, retroproyector, cartulinas, tijeras, televisor, dvd, entre otras.
- Recursos Humanos, son aquellas personas que desarrollarán las sesiones.

Módulo I. Conociéndonos

Unidad I. Conociendo a las personas participantes

Objetivo: lograr un ambiente de confianza grupal que permita el desarrollo del taller, de manera exitosa

Actividades

Desarrollar cualquiera de las técnicas de participación dirigidas a lograr el alcance del objetivo de este módulo. No obstante, se describe la siguiente técnica a manera de propuesta:

1. Se invita a las personas participantes a formar un círculo
2. Se verifica que cada persona participante tenga su gafete con el nombre, pegado en su cuerpo
3. Cada persona participante menciona su nombre y lugar de procedencia
4. Cada persona participante se quita el gafete con el nombre
5. La persona facilitadora recoge los gafetes, los revuelve y los entrega de nuevo a los participantes
6. La persona participante debe tratar de identificar la persona a la que corresponda el gafete que le tocó

Tiempo: 30 minutos.

Modulo II. Valorando nuestras ideas en relación a la sexualidad

Objetivo: Analizar las ideas que tenemos acerca de la sexualidad que nos han sido transmitidas a través de mensajes publicitarios, sociedad, nuestra educación, el lenguaje, entre otras.

Actividades

1. La persona facilitadora divide la pizarra en dos partes y les solicita a las personas participantes que mencionen los nombres que conocen para hablar de los genitales masculinos y femeninos.
2. La persona facilitadora va anotando en la pizarra los sobrenombres que cada persona participante expresa para designar el pene y la Vulva.
3. La persona facilitadora comentará las causas y consecuencias de los resultados del ejercicio.

Recursos

Una Pizarra y marcador de pizarra.

Tiempo: Dos horas.

Ideas fuerza

1. Recordemos que todas las personas participantes tienen sus propios conceptos
2. Todas las personas tenemos algo que aprender, pero también algo que enseñar
3. El intercambio de conocimientos permitirá construir nuevos conocimientos
4. El taller posibilita compartir experiencias individuales, colectivas, así como la identificación de estrategias para la atención y contención emocional de las personas en crisis.

Módulo III. ¿Quién lo hace él o ella? Ayudemos a Marta

Objetivo: Analizar las tareas cotidianas que ellos y ellas y las personas con quienes conviven, realizan en sus casas. Con ello pretendemos mostrar que el reparto de tareas domésticas tradicional no se debe a una diferenciación real y biológica, sino que dicho reparto se corresponde con un injusto reparto atribuido a la diferenciación del rol masculino y femenino.

Actividades

"Ayuda a Marta": Se les lee una historia en la que Marta, de 13 años, y sus hermanos, se quedan a cargo de su casa durante una semana porque sus papás se van de vacaciones. Sus hermanos son Manuel, de 10 años, Pedro de 15 y Luis, de 8. Se trata de que elaboren una lista de las cosas que habrá que hacer en casa en esos 7 días y repartir esas tareas de un modo equitativo y sin sexismo.

Recursos

Marcador y Pizarra.

Tiempo: 1:30 horas.

Modulo IV. Analizando los mensajes que la sociedad nos envía

Objetivo: Sensibilizar a las personas participantes respecto a los mensajes sexistas que los medios de comunicación y la sociedad nos brindan.

Actividades

1. Dividir el grupo en subgrupos de tres o cinco personas.
2. Análisis de revistas y periódicos aportados por las personas facilitadoras.
3. Elaboración de un collage con los recortes de los materiales aportados, en los que quede claro el trato tan diferente que la sexualidad masculina y femenina reciben en los medios de comunicación.
4. Presentación de los collage y comentario y reflexión de cada persona.

Tiempo: 2 horas

Recursos

- Revistas
- Goma
- Tijeras

Modulo V: Como funcionamos sexualmente

Objetivo: Ofrecer información verídica sobre el funcionamiento de los aparatos reproductores masculinos y femeninos.

Actividades

1. Exposición y presentación de transparencias a las personas participantes.
2. Respuestas a todas las dudas que presenten las personas participantes.

Tiempo: 2 horas.

Recursos

- Transparencias.
- Retro proyector.
- Papelógrafo.

Modulo VI: Métodos anticonceptivos

Objetivo: Ofrecer información verídica de los métodos anticonceptivos existentes y su correcta utilización.

Actividades

1. Se les solicita a personas participantes que mencionen mediante una lluvia de ideas, todos los métodos anticonceptivos que conocen.
2. La persona facilitadora los anota en un papelógrafo y se va analizando cada uno de ellos como sólo anticonceptivo o como método de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
3. Se realiza una exhibición de los métodos anticonceptivos más importantes o más utilizados (condón, pastillas anticonceptivas, DIU, entre otras).
4. Resolución de dudas.

Tiempo: 2 horas

Recursos

- Papelógrafo.
- Pilot.
- Métodos anticonceptivos.

Módulo VII: "El rumor"

Objetivo: Mostrar como la información que pasa de boca en boca no es la más adecuada porque no siempre es veraz.

Actividades

1. La persona facilitadora seleccionará a seis personas participantes, sacando a cinco fuera del aula y quedándose una en el aula junto a la persona facilitadora y el resto de las personas participantes.
2. La persona facilitadora leerá un texto a la persona participante que se haya quedado dentro del aula. El resto de las personas participantes tienen el papel de público silencioso, es decir, ve y escucha pero no dice nada, únicamente observa.
3. La persona participante que ha escuchado la historia la repite con sus palabras a una de personas participantes que estaba esperando fuera del aula.
4. Sucesivamente va entrando cada persona participante que estaba fuera y el que ha entrado inmediatamente antes que él le contará la historia con sus palabras.

5. Finalmente, la última persona participante en entrar, cuenta la historia en voz alta, para comparar lo que ha llegado a sus oídos y el texto que la persona facilitadora leyó a la persona participante.
6. La persona participante explicará cómo cambian los mensajes cuando van de boca en boca y por qué es importante no hacer mucho caso de lo que nos cuentan, salvo cuando la fuente es fidedigna

Tiempo: dos horas

Recursos

Texto seleccionado por el equipo de personas facilitadoras.
Pizarra y marcador.

Unidad VIII. Rompiendo mitos

Objetivo: Acabar con los mitos que rodean la sexualidad del hombre y la mujer.

Actividades

1. La persona facilitadora dividirá el grupo en subgrupos de 3 o de 5 personas. Con una persona secretaria y una expositora.
2. La persona facilitadora entregará a cada uno de los grupos una hoja con mitos que a lo largo de la historia se han ido transmitiendo, llegando a nuestros tiempos como si fueran información verdadera.
3. Cada grupo debe decidir si cada una de las afirmaciones es verdadera o es un mito.
4. En plenaria se analizarán las respuestas de los grupos

Recursos

- Hoja con mitos.
- Lapiceros.
- Papelógrafo.

Tiempo: 2 horas.

Módulo IX: Pregunta anónima

Objetivo: Facilitar a todas las personas participantes la posibilidad de que sus dudas sobre la sexualidad sean resueltas de forma anónima.

Actividades

1. La persona facilitadora reparte una hoja en blanco y un lapicero a cada una de las personas participantes.
2. Cada una de las personas participantes escribe en la hoja todas las dudas que quiera.
3. La persona facilitadora recoge las hojas dobladas y lee las preguntas.
4. La persona facilitadora las responde en voz alta sin dirigir la respuesta a nadie en particular.

5. Evaluación

Objetivo: sistematizar las opiniones de las personas participantes para medir el cumplimiento del objetivo y tomar medidas correctivas

Actividades

6.1. Certificación del CNREE

- 6.1.1. Si la actividad va a ser certificada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, se debe aplicar el instructivo que para estos efectos se tiene como requisito.
- 6.1.2. Se le entrega a cada persona participante dicho instructivo, se le dan indicaciones generales y se brinda un espacio para el llenado.
- 6.1.3. Las personas responsables de la actividad proceden a sistematizar los aportes de cada persona participante. Esta actividad se hace posteriormente y no está contabilizada en los 30 minutos

6.2. No certificación del CNREE

- 6.2.1. Si la actividad no va a ser certificada por el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial (CNREE), se pueden aplicar otras estrategias de evaluación como la técnica lluvia de ideas, por medio de la cual la persona participante que así lo desea, expresa sus ideas acerca de la actividad y el cumplimiento del objetivo, así como los aspectos que se deben mejorar.
- 6.2.2. La persona facilitadora irá tomando los principales aportes de las personas participantes
- 6.2.3. Las personas responsables de la actividad sistematizarán los aportes de las personas participantes. Esta actividad se hace posteriormente y no está contabilizada en los 30 minutos

Tiempo: 30 minutos

Recursos

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Ficha de evaluación del CNREE

Ideas fuerza

Lo importante es reflexionar con las personas participantes que la etapa de evaluación tiene como expectativa medir el alcance del objetivo y mejorar actividades futuras; por lo que el criterio de cada una de ellas es de vital importancia.

Es necesario que, independientemente de la estrategia de evaluación, se diseñe una técnica que permita medir, por un lado el cumplimiento del objetivo, y por otro lado las sugerencias, de manera general, que las personas participantes le hagan a la actividad.

La evaluación, más allá de cumplir un requisito para la certificación, es parte medular de la actividad